



uOttawa

L'Université canadienne
Canada's university

Faculté des sciences de la santé
École des sciences de la réadaptation
Formation clinique

Faculty of Health Sciences
School of Rehabilitation Sciences
Clinical Education

Guide de déroulement du stage 4 à l'intention des étudiants et des superviseurs (2009) – Maîtrise en ergothérapie

Thèmes couverts :

1. Description sommaire du stage
2. Progression générale suggérée pour le stage
3. Progression spécifique suggérée pour le stage

Le déroulement du processus de supervision pendant le stage est décrit dans les premières pages de *l'Outil de suivi du développement des compétences en stage* (OSDECS). Par contre, de plus amples renseignements sur la description du stage et sur sa progression possible sont décrits dans le présent document. **Il s'agit d'un guide et son utilisation est laissée à la discrétion du superviseur et de l'étudiant.**

Le superviseur peut également se référer au document *Profil des superviseurs de stage recherchés** pour connaître les responsabilités qui lui incombent. Tout comme l'OSDECS, ce document est situé dans la trousse de stage électronique. L'étudiant quant à lui doit se référer au document *Guide de préparation au stage* situé dans son portfolio pour connaître la majorité des activités et des responsabilités qui lui incombent pendant le stage.

*** Responsabilités du superviseur :**

- Se familiariser avec le programme universitaire de formation clinique (les objectifs et les outils d'apprentissage, l'utilisation des outils d'évaluation et le rendement prévu de l'étudiant selon son niveau de stage) et avec la supervision;
- Offrir un environnement accueillant, une orientation adéquate et, si les ressources de l'établissement le permettent, un espace à l'usage de l'étudiant;
- Agir en tant que modèle pour l'étudiant;
- Offrir un milieu d'apprentissage complet et positif pour permettre le développement chez l'étudiant des compétences fondamentales requises pour pratiquer l'ergothérapie;
- Informer clairement l'étudiant de ce qu'on attend de lui, augmenter graduellement et de façon appropriée ses responsabilités et ses propres attentes et se montrer disponible pour lui offrir une supervision adéquate;
- Formuler à l'étudiant, régulièrement et au moment opportun, commentaires et recommandations sur son rendement, pour qu'il s'améliore;
- Aider l'étudiant à développer une bonne compréhension de son "développement professionnel" et des objectifs qui lui restent à atteindre en lui allouant et en favorisant des périodes de réflexion dirigée;
- Rencontrer l'étudiant à mi-stage et la fin de son stage pour discuter de son rendement et l'évaluer;
- Communiquer avec le coordonnateur universitaire de la formation clinique à la mi-stage ou avant, si l'étudiant éprouve des difficultés significatives;

1- Description sommaire du stage 4: mars-avril, 2^e année (7 semaines)

Ce stage intermédiaire-avancé de sept semaines a lieu en mars-avril de la deuxième année scolaire. Le superviseur doit se rappeler que ce stage constitue peut-être la première expérience de l'étudiant avec ce type de clientèle. En conséquence, il est recommandé que la première semaine soit consacrée à observer et à se familiariser avec le milieu.

Ce stage est une occasion pour l'étudiant d'accroître ses connaissances, de gagner plus d'assurance et de travailler, sous supervision minimale, les objectifs auxquels il n'a pas encore été exposé.

Au cours des trois dernières semaines du stage, l'étudiant devrait pouvoir assumer une grande partie du travail attendu d'un nouveau diplômé à sa première journée de travail. La quantité de travail attribuée variera en fonction du rythme et de la charge de travail du superviseur, et devra respecter le processus individualisé d'apprentissage et d'intégration de l'étudiant.

Le superviseur doit posséder au moins une année d'expérience clinique. Pour ce stage, le superviseur doit concentrer ses activités d'observation en fonction des besoins particuliers de l'étudiant (selon le jugement du superviseur ou la demande de l'étudiant). Au début, une supervision plus serrée est recommandée. La supervision peut être relâchée à mesure que le stagiaire fait preuve de compétence pour les interventions pratiquées. Le superviseur doit prévoir au moins une période de rétroaction formelle par semaine.

2 - Progression générale suggérée pour le stage 4

Avant le stage, l'étudiant doit :

- Se fixer des objectifs personnels de type professionnel avant le début de son expérience clinique et les réviser et les adapter tout au long de son stage;
- Lire la documentation suggérée par le superviseur avant le stage afin de se préparer et de maximiser l'expérience.

La première journée du stage, l'étudiant doit :

- Être orienté à l'établissement et au service / programme;
- Réviser l'*Outil de suivi du développement des compétences en stage* (OSDECS) avec son superviseur afin de compléter la liste des compétences à développer pendant le stage;
- Établir la liste des activités d'apprentissage demandées (voir les exemples dans le document *Liste d'activités d'apprentissage et de suivi du rendement à l'intention des étudiants et des superviseurs (2007)* et établir les échéanciers en collaboration avec le superviseur (voir la section A de l'OSDECS).

Tout au long du stage, l'étudiant doit :

- Développer et maintenir une saine communication avec le superviseur ainsi qu'une relation de confiance avec ce dernier, afin de favoriser une expérience de stage optimale et de qualité;
- Prendre la responsabilité de son expérience d'apprentissage et de la direction que celle-ci doit suivre en collaboration avec son superviseur et le coordonnateur de la formation clinique;
- Respecter le code d'éthique et les normes de pratique (respect, confidentialité, ponctualité, code vestimentaire, etc.); et se conformer aux politiques et aux procédures de l'établissement et de l'université;
- Lire les dossiers et les documents pertinents à la condition des clients qu'il observe ou auprès duquel il intervient;

- Entrer en relation avec les clients;
- Observer le superviseur dans ses interventions et ses rôles et, sur demande, produire des notes d'observations, puis les valider avec le superviseur;
- Exprimer au superviseur les sentiments ressentis au contact des clients et du milieu de services de santé/réadaptation;
- Se voir allouer par le superviseur un temps de préparation, d'auto-feedback, d'auto-évaluation, d'intégration et de lecture : minimum 2 heures/jour;
- Réfléchir à ses expériences pour intégrer les apprentissages. L'utilisation d'un journal de bord est fortement recommandée. Voici le contenu suggéré :

Activités significatives (Deux par jour)	Apprentissages Faits	Difficultés Rencontrées	Commentaires, Questions, Vécu	Mesures à prendre pour s'améliorer
---	-------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

- Réviser l'OSDECS : procéder à un bilan auto-dirigé des apprentissages avec au moins une séance de supervision formelle à tous les 5 jours, sauf pour le stage 1 où une période de supervision est prévue à la fin de chaque journée de stage.

3 - Progression spécifique suggérée pour le stage 4

Semaine 1 :

L'étudiant doit :

- Se familiariser avec les particularités du milieu : clientèle, équipement, etc.
- Observer les interventions de l'ergothérapeute auprès du client et rédiger de courtes notes d'observation et en discuter avec le superviseur par la suite;
- Participer graduellement à des parties d'évaluation et d'interventions préalablement démontrées par le superviseur ou expérimentées par l'étudiant dans ses stages précédents;
- Se voir attribuer la responsabilité de clients par le superviseur; Se préparer à cette responsabilité;
- Procéder à la lecture de dossiers et la cueillette d'information pour les clients assignés ou que l'étudiant observera en compagnie du superviseur; Écrire un résumé de dossier pour quelques-uns de ces clients;
- Comprendre les différentes composantes de l'intervention auprès de la clientèle spécifique du milieu où se déroule le stage;
- Assister aux réunions d'équipe;
- Rédiger des notes d'observation et d'évolution;
- Assumer la responsabilité de tâches simples;
- Recueillir de l'information générale et se familiariser avec le matériel et les équipements disponibles.

Semaines 2, 3 et 4 :

L'étudiant doit :

- Se voir attribuer par le superviseur de plus en plus de responsabilités;
- Évaluer en partie les clients désignés;
- Appliquer et être responsable des interventions pour les clients désignés;
- Rédiger des rapports d'évaluation et des notes d'évolution;
- Participer activement aux réunions d'équipe;

- Participer activement à l'évaluation mi-stage (fin de la 3^e semaine). L'étudiant et le superviseur échangent de la rétroaction constructive quant à l'évolution de l'étudiant et aux modalités de supervision.

Semaines 5, 6 et 7 :

L'étudiant doit :

- Évaluer les clients désignés et réaliser les plans d'intervention pour les clients assignés ;
- Discuter du plan d'évaluation et d'intervention avec le client;
- Rédiger les rapports et les notes d'évolution;
- Communiquer avec les membres de l'équipe pour les clients assignés;
- Compléter les exigences établies à la mi-stage;
- Agir comme thérapeute en prenant la responsabilité d'une partie de la charge de travail du superviseur;
- Participer activement à l'évaluation finale (fin de la 6^e semaine).

Notes personnelles :
