



uOttawa

L'Université canadienne  
Canada's university

Faculté des sciences de la santé  
École des sciences de la réadaptation  
Formation clinique

Faculty of Health Sciences  
School of Rehabilitation Sciences  
Clinical Education

## Liste d'activités d'apprentissage et de suivi du rendement à l'intention des étudiants et des superviseurs (2007) – Maîtrise en ergothérapie

Voici une série d'activités d'apprentissage et de suivi du rendement qui pourrait faciliter le processus de supervision. Il s'agit d'un guide et son utilisation est laissée à la discrétion du superviseur et de l'étudiant.

### Activités d'apprentissage suggérées pour les stages :

#### Relation avec le client (stages 1 et 2) et communication avec l'équipe (stage 3) :

Vous pourriez demander à l'étudiant de :

- Initier ou de participer aux conversations avec les clients (stage 1);
- Prendre certaines responsabilités :
  - Par exemple, aller chercher le client à sa chambre et aller le reconduire après la rencontre (stage 1).
- Faire preuve de tact dans ses contacts avec les clients;
- Démontrer une bonne capacité d'écoute en étant attentif au comportement verbal et non verbal des clients, et en utilisant les principes d'écoute active et d'empathie (reformulation, reflet, exploration...);
- Participer et de contribuer lors des rencontres d'équipe;
- Organiser au moins une rencontre avec un autre thérapeute pendant une heure afin de voir un autre type d'intervention.

#### Approches ergothérapeutiques, rôles et fonctions, éthique, politiques et procédures (stages 2 et 3) :

Vous pourriez demander à l'étudiant de :

- Dresser une liste des approches ergothérapeutiques utilisées dans le milieu et de discuter de la philosophie entourant la prestation des soins ergothérapeutiques dans ce milieu;
- Être ponctuel,
- Respecter les politiques du service (préalablement exposées),
- Respecter les échéances,
- Démontrer une certaine organisation de son travail et de son temps;
- Discuter des difficultés et des questions éthiques rencontrées lors des interventions (s'il y a lieu);
- Expliquer à de nouveaux clients le rôle de l'ergothérapeute;
- Discuter de sa compréhension de la mission et des objectifs de l'établissement;
- Décrire le rôle des autres membres de l'équipe dans leurs interventions auprès de la clientèle vue en stage.

### **Cueillette de données, observation** (stages 1, 2 et 3) :

Vous pourriez encourager l'étudiant à observer le rendement du client et à recueillir l'information essentielle au sujet du client. Par exemple, lui demander de :

- Faire un résumé du dossier d'un client que vous avez vu (ou que vous verrez) en ergothérapie (maximum une page);
- Observer et faire le relevé des activités d'un client au cours d'une journée normale (bilan occupationnel), en recueillant l'information concernant le temps alloué au jeu, au repos, au travail, aux soins personnels, aux études (maximum une page);
- Dresser **une liste des capacités et des incapacités** du client, à la suite des observations et de la lecture du dossier :
  - Lui demander d'identifier les problèmes qui relèvent d'une intervention ergothérapeutique;
  - Lui suggérer d'élaborer sur les capacités/incapacités touchant les dimensions physique, cognitive, affective et spirituelle;Note : Faire l'exercice pour un client (maximum une page).
- Dresser **une liste des difficultés fonctionnelles** du client et de ses besoins à la suite des observations et de la lecture du dossier :
  - Lui demander d'identifier les problèmes qui relèvent d'une intervention ergothérapeutique;
  - Lui suggérer d'élaborer au niveau des domaines des soins personnels, de la productivité et des loisirs, de même que sur les éléments de l'environnement;Note : Faire l'exercice pour un client (maximum une page).
- Rédiger une note d'observation (maximum une page), comportant les éléments des points précédents;
- Rédiger un profil clinique, d'évaluation et d'interventions pour les principales clientèles que vous traitez afin d'aider l'étudiant à mieux se préparer pour les cas individuels. (*Cela peut être rassurant et structurer l'étudiant, surtout dans les milieux où il y a beaucoup d'imprévu (ex : admissions le jour même)*);
- Préparer et de réaliser l'entrevue initiale pour quelques clients.

### **Évaluations** (stages 2 et 3) :

Vous pourriez demander à l'étudiant de :

- Prendre une part active dans le processus d'évaluations (partiel ou total selon le stage) pour les clients préalablement sélectionnés. **Le superviseur doit démontrer le processus avant que l'étudiant ne procède à une partie ou à l'ensemble de l'évaluation, selon qu'il s'agit du stage III ou du stage IV et suivants;**
- Se préparer à l'évaluation : lire le livret, se pratiquer sur un collègue;
- Analyser les résultats (*1 ou 2 clients pour le stage 2. Augmenter le nombre pour les stages ultérieurs*);
- Écrire les rapports d'évaluation pour les clients qui sont préalablement sélectionnés;
- Présenter les résultats de l'évaluation à l'équipe lors des rencontres multidisciplinaires, si possible (surtout stage 3).

### **Planification de l'intervention/ raisonnement clinique :**

(Principalement stage 3 et suivants. Peut commencer au stage 2)

Vous pourriez demander à l'étudiant de :

- Résoudre des conflits possibles, seul, et par la suite vérifier la solution avec le superviseur;
- Écrire des solutions possibles aux difficultés rencontrées et d'en choisir la meilleure;
- Planifier et de mettre en oeuvre certaines parties (stages 2 et 3) ou l'ensemble de l'intervention (stages 3, 4 et 5);
- Rédiger certains plan(s) d'intervention au sujet des clients pour lesquels il aura observé ou participé à l'évaluation (stage 3). (*Augmenter le nombre de plans et de clients pour les stages 4 et 5*);
- Présenter les domaines à travailler en ergothérapie, lors d'une rencontre avec le client, la famille et l'équipe,
- Présenter, à l'équipe d'ergothérapie, le plan d'intervention pour un certain enjeu occupationnel tout en incluant des activités pertinentes. Ceci pourrait représenter le projet du stage et pourrait être distribué aux clients sous forme de brochure.

### **Interventions**

(Principalement stage 3 et suivants. Peut commencer au stage 2) :

Vous pourriez demander à l'étudiant de :

- Expliquer les exigences et les buts thérapeutiques visés pour les activités/interventions réalisées auprès des clients;
- Décrire comment il est possible de graduer l'une des activités réalisées avec un client de façon à la rendre plus facile ou plus difficile pour ce client en particulier (stages 1 et 2);
- Proposer des activités thérapeutiques pour les clients ciblés ainsi que pour les objectifs d'interventions spécifiques identifiés par vous (stage 2) ou par l'étudiant (stage 3 et suivants);
- Procéder à un relevé des aides techniques et des équipements utilisés dans l'établissement, et de commenter l'adaptation de certains équipements (stages 1 et 2);
- Sélectionner les aides techniques appropriés pour un client et de faire valider ce choix par le superviseur;
- Présenter l'équipement au client et d'en expliquer l'utilité. Le client devrait être capable d'utiliser l'équipement sans danger;
- Écrire des notes d'évolution (stage 2 et suivants) et des notes de congé (stage 3 et suivants).

### **Autres suggestions :**

- Encourager l'étudiant à prendre certaines initiatives, dans les limites de son niveau de connaissances et de compétence;
- Suggérer à l'étudiant de demander de l'aide dans les situations difficiles ou ambiguës.
- Demander à l'étudiant de rechercher activement de la rétroaction et de vérifier sa compréhension de l'intervention de l'ergothérapeute en posant des questions.
- À la mi-stage, demander à l'étudiant son appréciation du déroulement du stage et proposer, s'il y a lieu, une modification au mode de supervision.
- Suggérer des lectures, des vidéos et l'approfondissement d'un test ou d'un questionnaire.

- Suggérer à l'étudiant d'expérimenter, de s'informer, de participer à toute activité spécifique à votre milieu.
- Vous pourriez demander aussi à l'étudiant de :
  - Se préparer aux rencontres de supervision et de prendre une part active dans le processus de supervision en tant qu'outil d'auto-apprentissage;
  - Planifier par écrit le déroulement des évaluations et des interventions qu'il prévoit utiliser auprès des clients;
  - S'auto-évaluer après chacune des interventions significatives (auto-feedback);
  - Chercher lui-même les réponses à certaines questions qu'il se pose au sujet des clients et des interventions et de vérifier par la suite le résultat de ses recherches auprès du superviseur;
  - Exprimer ce qu'il ressent au contact des clients à tout le moins au début du stage, à la mi-stage et à la fin du stage (stages 1 et 2);
  - Identifier au moins deux aspects positifs et deux aspects de ses habiletés ou attitudes qui demandent à être améliorés et demander à l'étudiant d'identifier des moyens pour l'aider à s'améliorer.

**Notes personnelles :**